

# REVISTA DE DIFUSIÓN ACADÉMICA ISSN 2718-6318 Año I | Número 2 | Agosto 2020

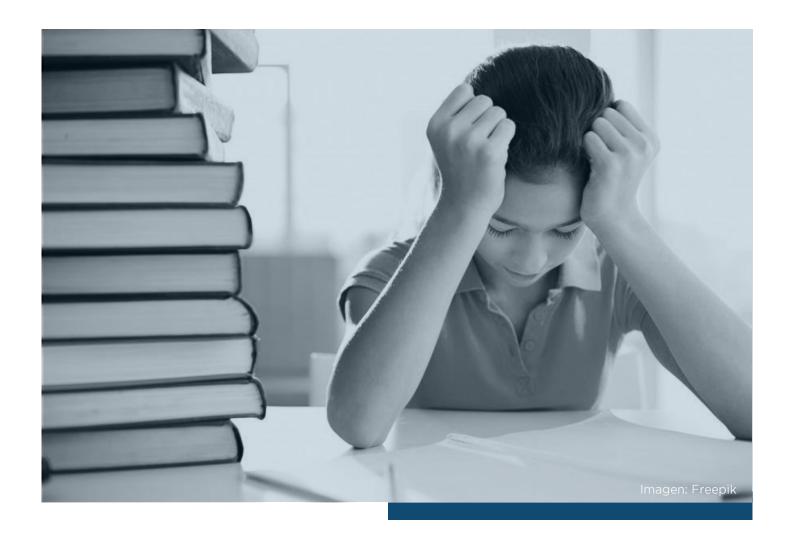
# El desempeño de los maestros en escuelas con proyectos de integración

Liliana Rodríguez 1

rodriguez liliana@marin.edu.ar

203

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Profesora de Educación Primaria y licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad de San Isidro).



# Introducción

Este artículo presenta los resultados de una investigación llevada a cabo en el marco de la Licenciatura en Ciencias de la Educación sobre el trabajo que realizan los docentes de Nivel Primario con alumnos que tienen dificultades de aprendizaje. La legislación internacional utiliza al término "necesidades educativas especiales" para referirse a aquellos alumnos que requieran, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta (Ley Orgánica de Educación Española, artículo 73).

La investigación que dio origen a este artículo se propuso como objetivo general indagar las estrategias de enseñanza que desarrollan en el aula los docentes de nivel primario en tres escuelas de gestión privada de zona norte del Gran Buenos Aires que cuentan con proyectos de integración. La revisión de antecedentes permite afirmar que la diversidad en las aulas es una realidad que nos interpela, nos hace re pensar la escuela y las prácticas docentes. Vélez Pachón (2015) plantea que la educación inclusiva busca transformar los sistemas educativos y se centra en la adaptación de la escuela a todos los alumnos. Etcheverry y Moreyra (2015) sostienen que en el proceso de enseñar y de aprender se ponen en juego el conocimiento y los vínculos que se establecen en el aula.

La bibliografía presentada en la investigación indica que es imperiosa la necesidad de formar a los maestros desde su formación inicial y con capacitaciones continuas que les permitan la detección y el abordaje de las diferentes dificultades de aprendizaje que se observan en los alumnos poniendo una mirada especial a los vínculos que se forman en el aula, entre el docente y el alumno y éste y sus pares ya que un vínculo negativo, si bien podría no producir dificultades en el aprendizaje, lo refuerza.

# Marco Teórico

El proceso de enseñanza tiene una intencionalidad definida por contenidos y objetivos; la didáctica se organiza en base a un recorte curricular o selección de contenidos que se van articulando en el mismo proceso. En el acto de planificar su clase el maestro lo hace "desde un marco conceptual de referencia que vincula sus creencias en relación con la concepción que tiene acerca de la infancia, de la enseñanza, del aprendizaje, de la tarea de la escuela y su relación con la sociedad" (Aportes teóricos para la reflexión sobre la práctica en el Nivel Inicial, Provincia de Buenos Aires, 2005, p. 27).

La Ley Nacional 27.306 de Abordaje Integral de Dificultades Específicas del Aprendizaje (Dislexia, Disgrafía y Discalculia) declara de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). En el artículo 1, se "establece como

objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)".

Las aulas de hoy presentan desafíos frente a la heterogeneidad de los alumnos; esto incluye las dificultades que presentan en el momento de aprender. Una educación que reconozca las diferencias, las acepte y valore, será el punto de partida para trabajar de manera positiva con todos los alumnos, de manera que "todos los alumnos (...) puedan progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social" (Anijovich, 2014, p. 27). Entonces, se hace necesario "asumir en la enseñanza la heterogeneidad del aula, manifestada de muchas maneras pero, en especial, de una referida al núcleo mismo de la acción escolar: los niños/as no aprenden todos lo mismo ni al mismo tiempo" (Diseño Curricular para la Educación Primaria, 2008, p. 16).

El paso de la exclusión a la inclusión supone un proceso largo de cambio y evolución. En medio de esta transición se sitúa la integración. Cuando el niño es integrado a la escuela común debe adaptarse a la estructura que ésta le impone; para esto, se ponen en marcha una serie de dispositivos para que el alumno pueda trabajar en ese ámbito. La inclusión cambia la perspectiva, el foco ya no estará en el niño sino en la escuela. La inclusión supone cambiar la escuela, la organización, el currículum, todo lo que existe y está establecido para que sea la institución la que se adapte al niño (Guijarro, 2015). Para Bravo Vela y Palma Vázquez (2011) en la integración es el niño el que debe adaptarse a la escuela y todos sus espacios; en cambio, en la inclusión, es la escuela la que se adapta al niño. Así, el alumno ingresa a un lugar preparado para él. Se trata de que la escuela incluya a todos los alumnos para que compartan no solo todas las actividades sino también todos los espacios. En la actualidad asistimos a un cambio de paradigma. Tal como lo expresa Sisini (2010), la integración pone el acento en el déficit o discapacidad del alumno mientras que en la inclusión la mirada está puesta en el contexto que garantice el derecho a aprender. Desde esta nueva mirada el individuo ya no es responsable de su discapacidad sino es el entorno social que le impone barreras para su pleno desarrollo. En el paradigma de inclusión educativa se sostiene que el fracaso educativo puede revertirse y se resalta que en su superación es clave la mirada de los maestros porque son ellos quienes pueden naturalizar las diferencias o bien rechazar tal naturalización.

# Metodología

La investigación presentada en este artículo asumió un enfoque cualitativo del tipo descriptiva- interpretativa ya que comprendió la descripción, registro, análisis e interpretación del fenómeno que se pretendió investigar. Para realizar el trabajo se utilizaron las siguientes técnicas: observación, entrevistas y análisis de documentos. La observación se realizó en diferentes años en los que, dentro del alumnado, se encuentren niños con dificultades de aprendizaje. También se realizaron entrevistas no estructuradas focalizadas ya que permitió al entrevistado hablar espontáneamente proponiendo el entrevistador algunas orientaciones sobre el tema de interés de la investigación. Se entrevistó a directivos, docentes, miembros del equipo de orientación. Por último, para comprender el fenómeno estudiado se recurrió también al análisis de documentos. Bajo esta técnica se analizaron las planificaciones de los docentes; las evaluaciones que realizan (si tuvieran algún tipo de adaptación) y otros registros que posee el docente sobre los alumnos en cuestión. Una vez obtenidos los datos a través de las técnicas mencionadas se realizó una triangulación con la información obtenida con el fin de comprobar la fiabilidad de la misma.

## Resultados

El trabajo de campo se realizó en tres colegios de nivel primario de gestión privada del Partido de San Isidro. La muestra quedó formada por el Colegio A, siendo las entrevistadas la directora, el Equipo de Orientación Escolar y una maestra; el Colegio B donde fueron entrevistadas la directora y tres maestras; por último, el Colegio C y quienes aportaron datos fueron la directora y dos maestras. Los datos indican que, si bien la política educativa legaliza la atención a la diversidad y a la inclusión a través de las

reglamentaciones vigentes, no acompaña la preparación de los docentes en ejercicio en con capacitaciones concretas y eficaces.

Con respecto al rol docente los datos relevados muestran que la inclusión escolar muchas veces resulta ser un trabajo que nace más de la buena voluntad del maestro y de la institución que de la formación recibida para tal fin. Tal como señala (Calvo, 2013) es importante que los sistemas educativos formen docentes que puedan contribuir a que los alumnos que llegan a la escuela, no solo permanezcan en ella sino que desarrollen todas sus capacidades en instituciones educativas inclusivas y en la voz de las entrevistadas, la falta de formación y/o capacitación para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales provocan respuestas que se visibilizan en actitudes negativas o de rechazo frente a estos niños o al desafío de trabajar en la diversidad.

En cuanto al trabajo docente frente a la inclusión la información obtenida y la bibliografía consultada nos hacen pensar que una única planificación de la clase para todo el alumnado atenta contra la diversidad y las diferentes maneras de los chicos de acceder al conocimiento. Ésto alude a la homogeneización de la clase: todos aprenden lo mismo en el mismo momento. Si nos apoyamos en esta idea, muchos alumnos quedarían excluidos dentro del ámbito escolar. En atención a esto, se piensa en la necesidad de que el maestro proyecte su clase teniendo en cuenta las necesidades de los niños. El análisis también nos lleva a pensar en la importancia de los seguimientos que permitirán conocer a futuros profesores no solo los logros de los alumnos con necesidades educativas especiales sino además, lo que aún se encuentra en proceso de aprendizaje.

Con respecto a las estrategias didácticas, encontramos puntos en común con respecto a la utilización de diferentes estrategias de acuerdo a la necesidad de cada alumno. Aquí la toma de decisiones cobra relevancia para no caer en la frustración ya que es importante entender que una estrategia puede servirle al niño en un determinado momento y en otro no. El docente debe ser consciente de las condiciones que se requieren para la aplicación de cada

metodología y adecuar su práctica a la situación real del aula; debe conocer diferentes estrategias metodológicas y dominarlas de forma efectiva.

Por último, se identificó que la organización de la clase en general y el lugar que ocupan los niños que necesitan atención especial en particular, refuerzan la idea de los vínculos que se establecen en el aula. Del análisis de las observaciones y de las entrevistas se desprenden algunas consideraciones: el buen clima afectivo dentro del aula que favorece la integración de los alumnos; la ubicación física del niño con N.E.E. dentro del aula que es siempre la misma, muy cerca del docente y la relación entre el niño con necesidades educativas especiales y sus compañeros que dependen de cada niño, de su edad y de la dificultad que tenga.

### Conclusión

Para realizar el trabajo de campo se eligieron escuelas con Proyecto de Integración. Este recorte nos permitió observar cómo se vive la inclusión educativa dentro de las instituciones y dentro de las aulas. A partir de las observaciones, las entrevistas a informantes clave y el análisis documental, se pretendió mirar el discurso y la praxis de esas docentes que cuentan entre sus alumnos, niños con necesidades educativas especiales. Desde el conjunto de supuestos que se han puesto en evidencia, puede reconocerse que estamos ante un cambio de paradigma: de la integración a la inclusión, del niño adaptándose a la escuela y al currículum, al niño como protagonista, en el centro del aprendizaje, y al contexto (escuela y comunidad educativa) que se adecua a sus necesidades, lo acompaña y lo sostiene. Si bien la inclusión es aceptada de buen grado y vista como necesaria, no solo por las reglamentaciones que la impulsan, por la escuela en general y por la comunidad en particular, aún se observan dificultades en la implementación de estrategias y en la planificación que atienda al alumnado.

Las principales críticas al nuevo paradigma se centran en la falta de formación inicial en los profesorados y la ausencia de capacitaciones docentes sistemáticas durante su trayecto profesional para la atención a la diversidad. Otra crítica que se observa es la cantidad de alumnos que

dificultan la atención personal que requieren y necesitan los niños teniendo en cuenta las diferentes problemáticas que presentan, y no son solo las pedagógicas o de acceso al aprendizaje, sino las conductuales y también las de índole personal y/o familiar que afectan el equilibrio del clima escolar. Y es acá que si hablamos de la soledad del maestro en las aulas, aunque sea acompañado por el equipo directivo o por el equipo de orientación escolar en su práctica, nos referimos a que sigue siendo el único responsable del aprendizaje de sus alumnos.

# Bibliografía

ANIJOVICH, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas; enseñar y aprender en la diversidad. Cap.1Ed. Paidós. Recuperado de http://live.v1.udesa.edu.ar/files/EscEdu/actualizacion-docente/Gestionar%20una%20escuela%20con%20aulas%20heterogeneas.pd f

ANIJOVICH, R. (2014) Todos pueden aprender. Revista: Prospectiva - Revista de Educación del Colegio Nacional Nº 1 Rafael Hernández - UNLP. Repositorio Institucional de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/33661

APORTES TEÓRICOS PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA EN EL NIVEL INICIAL (2005) Documento de Apoyo Nº 1 Versión Preliminar. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires. Recuperado de http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/c apacitacion/documentoscirculares/2005/aportesteoricosparalareflexionsobr elapracticaeneln.pdf

BRAVO VELA, J. Y PALMA VÁZQUEZ, B. "Actitud del profesor ante la integración escolar y sus estrategias de aprendizaje en alumno de primero a sexto grado en Educación Básica". Trabajo de Tesis. Licenciatura en

Psicología Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F. (2011) Recuperado de http://200.23.113.51/pdf/27825.pdf

CALVO, G. (2013) La formación de docentes para la inclusión educativa. Páginas de Educación On-line versión ISSN 1688-7468. Pág. Educ. vol.6 no.1 Montevideo. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s168874682013000100002&script=sci\_arttext

DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA. PRIMER CICLO (2008). Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado en http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenios curriculares/documentosdescarga/primaria1ciclo.pdf

ETCHEVERRY, V. E. Y MOREYRA, N. (2015). Modalidades de vinculación del docente ante un niño que presume con dificultades de aprendizaje de primer grado de la escuela de modalidad común de nivel primario. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila", Paraná. Disponible en: http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/modalidades-vinculacion-docente-nino.pdf

GÓMEZ GALEANO, N. (2012) Formación de formadores de docentes de educación primaria o básica. Tesis para optar al título de Master en Formador de Formadores. Universidad nacional autónoma de Managua (unan - Managua). Recuperado de http://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf

GUIJARRO, R. (2015) Integración no es inclusión. Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación. Recuperado de https://www.ucc.edu.ar/noticiasucc/integracion-no-es-igual-a-inlcusion/

LEY 27306 (2016) Boletín Oficial de la República Argentina. Legislación y Avisos Oficiales. Recuperado de https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/153296/20161104

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN ESPAÑOLA (2006), Boletín Oficial del Estado BOE-A-2006-7899. Recuperado de https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf

MANCEBO, M.E. Y GOYENECHE, G. (2010). Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica. VI Jornadas de Sociología de la UNLP Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\_eventos/ev.5273/ev.5273.pdf

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Recuperado de http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53

SINISI, L. (2010) Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? Boletín de Antropología y Educación, Nº 01. ISSN 1853-6549. Recuperado de http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae n01a02.pdf

SKLIAR, C. (2008) ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. Orientación y Sociedad, 8. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf